

# PROJET PÉDAGOGIQUE AUTOUR DU PAPIER RECYCLÉ

En partenariat avec l'ESPER.

Année: 2022 - 2023

Depuis octobre 2022, les élèves du dispositif ULIS se sont engagés dans le recyclage du papier brouillon du groupe.

## Compétences du socle commun travaillées:

## Objectifs:

### Les langages pour penser et communiquer

- S'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.

### Les méthodes et les outils pour apprendre

- Coopérer et réaliser des projets.
- Recherche et trier des informations.
- Mobiliser les outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer.

### La formation des personnes et du citoyen

- S'engager et prendre des initiatives

### Les systèmes naturels et les systèmes techniques

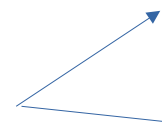
- Résoudre des problèmes

**Modalités:** plusieurs essais dans l'année

**Élèves concernés:** Les élèves accompagnés par le dispositif ULIS ( 2023/2024 : 13 élèves de la 6ème à la 3ème)



Massé et ponctuel (demi journée banalisée)

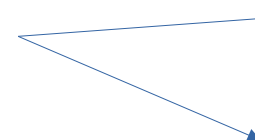


+ : élèves motivés et du temps.

- : impact sur les inclusions/ cours à rattraper.



Une heure dédiée chaque semaine



+ : régularité

- : ne peut pas toucher tout le groupe, manque de temps, essoufflement

Objectifs	Actions	Réussites	Limites	Ajustement / prochaines actions
<b>Coopérer, s'entraider, collaborer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Décisions collégiales sous plusieurs formes (main levée, vote pondéré...)</li> </ul>	<p>Ce sont bien les élèves qui ont pris les décisions et qui ont orienté le projet.</p>	<p>Le système de vote n'est pas satisfaisant lorsque tout le groupe n'est pas présent.</p> <p>L'adulte doit encore intervenir de façon conséquente pour mener les séances.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Refaire des cartes rôles plus adaptées à notre fonctionnement</li> <li>➤ Repartir sur des regroupements à la demi-journée une fois par mois afin de réunir tous les élèves.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intervenant: activités ludiques autour des bénéfices de la coopération.</li> </ul>	<p>Les élèves ont bien adhéré et parlent spontanément de l'entraide et de la coopération comme premier objectif de ce projet.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilisation ressource de l'ESPER (vidéo) + intervenant pour sensibiliser les élèves à l'ESS ("La trousse à activités")</li> </ul>	<p>Les élèves identifient les valeurs de l'ESS et ont bien compris la démarche à suivre pour élaborer un projet: contexte/ problème/ objectif/ moyen/ évaluation.</p>	<p>L'aspect "association" reste abstrait et assimilé à un travail de groupe tant qu'une association n'est pas créée. La circulation d'argent rendrait également l'ensemble des principes de l'ESS plus concret.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aboutir à une vente d'objet pendant les fêtes de fin d'année par exemple= justifierait la création de l'association et rendrait les principes de l'ESS encore plus concrets.</li> </ul>
<b>Présenter, Débattre, Ecouter Animer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A plusieurs reprises, les élèves ont dû prendre la parole pour présenter, proposer des idées...au sein du groupe et parfois à des personnes extérieures.</li> </ul>	<p>'Petit à petit, plusieurs élèves qui n'osaient pas s'exprimer, ont osé prendre la parole.</p>	<p>Ce sont souvent les mêmes qui prennent la parole.</p> <p>Une élève n'a jamais donné son point de vue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Refaire des cartes rôles plus adaptés à notre fonctionnement et veiller à ce que tout le monde change de rôle.</li> <li>➤ Préparer le fil</li> </ul>

				conducteur du projet / le vocabulaire à utiliser/ tournure de phrases et y dédier plusieurs séances (oral).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les élèves ont mis en place 2 ateliers de sensibilisation au papier recyclé auprès de leurs camarades de leur classe de référence.</li> </ul>	10 élèves hors ULIS ont participé à ces ateliers et seraient intéressés pour recommencer.	Expliquer la démarche et présenter le projet de bout en bout reste une tâche difficile. Manque de vocabulaire, de cohérence dans le discours. Syntaxe maladroite.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poursuivre la réalisation du document "les étapes de fabrication" (Sima et Lucas)</li> <li>➤ Préparer le fil conducteur du projet / le vocabulaire à utiliser/ tournure de phrases et y dédier plusieurs séances (oral).</li> </ul> <p><b>Objectif:</b> être prêt pour la présentation du projet lors de l'AG de l'ESPER en avril 2024.</p>
<b>Développer l'esprit critique, prendre des décisions, trouver des solutions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Production/ évaluation/ amélioration du papier recyclé.</li> <li>● Production/ évaluation/ amélioration des cartes à planter</li> </ul>	Cette phase a été riche en échange de pratique entre les élèves. Un affichage a été réalisé avec les différentes qualités de papier produit.		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poursuivre la production de carte à planter et réaliser des prototypes des suggestions d'objets émises par le groupe: bol en papier mâché, enveloppe, carnet, perles</li> </ul>

				roulées.....
<b>Utiliser les outils numériques pour s'informer et communiquer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les élèves ont réalisé des recherches sur internet pour savoir comment fabriquer du papier recyclé.</li> </ul>	Ils ont appris à choisir les mots à écrire dans le moteur de recherche et à choisir la source en prenant en compte, entre autres, les extensions de domaine: .com; .fr....		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prévoir de nouvelles phases de "recherche et développement" pour poursuivre le travail d'identification des extensions de domaine et affiner la méthodologie de recherche sur le net.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ils ont par la suite réalisé de nouvelles recherches sur internet pour développer de nouvelles idées d'objets.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Une adresse mail a été créé pour le groupe afin de correspondre avec les partenaires.</li> </ul>	Grâce à ce mode de communication, nous avons pu récupérer du matériel.	<p>Un seul élève s'est chargé de la communication et de son suivi.</p> <p>Il n'y a plus de suivi actuellement sur cette boîte mail.</p> <p>Les partenaires ne pensaient pas toujours à répondre "à tous"; je n'ai donc pas reçu l'ensemble des mails et nous avons mis parfois du temps à répondre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reprendre cette adresse et permettre à tous de la consulter régulièrement et de répondre. Cette boîte servira à tenir la recyclerie informée de l'avancée des puzzles*.</li> </ul>
<b>S'organiser, anticiper</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Réalisation d'un tableau de bord mensuel sous forme papier à l'aide de post-it.</li> </ul>	<p>Tout le monde à participer.</p> <p>Cela a donné des repères entre chaque séance.</p>	A perdu de son utilité lorsque nous avons changé de modalité de regroupement en mai pour passer à 1h par semaine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A remettre en place avec le retour de la fréquence mensuel (demi-journée).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organisation d'ateliers de</li> </ul>	Des élèves des classes de	L'adulte a dû gérer	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Possibilité de mettre</li> </ul>

	<p>sensibilisation à la fabrication du papier recyclé sur le temps méridien.</p>	<p>références hors ULIS ont participé aux ateliers (une dizaine). ils ont ainsi découverts la salle du dispositif et ont partagé un temps différents avec les élèves du dispositif ULIS. Cela a été valorisant pour les élèves du dispositif. Les participants souhaiteraient recommencer.</p>	<p>l'organisation des ateliers (salle, horaires...).</p> <p>Seul deux ateliers ont été réalisés.</p> <p>Les élèves externes n'ont pas pu participer =&gt; cette action n'a pas concerné tout le monde.</p>	<p>en place un atelier régulier sur le temps méridien.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trouver une organisation plus simple pour savoir qui encadre, qui participe (complexe lorsque ce n'est pas les mêmes élèves).</li> <li>➤ Ces ateliers pourraient être couplés à des ateliers puzzles.</li> <li>➤</li> <li>➤ Pose le problème de disponibilité de l'enseignant.</li> </ul>
<p><b>Sensibiliser aux enjeux et problématiques du développement durable</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sensibilisation aux ODD avec l'activité de photo langage proposée par l'ESPER.</li> </ul>		<p>Cela n'a été réalisé que sur une séance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nécessité de réaliser à nouveau des activités autour des ODD pour que les élèves comprennent pleinement les problématiques et les enjeux.</li> </ul>
<p><b>Développer des partenariats.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visite de la recyclerie dès octobre 2022 afin de découvrir une structure ESS.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prévoir une seconde visite de la recyclerie avec réalisation de tâche pour aider.</li> <li>➤ Voir avec la ville s'il serait possible de visiter un centre de tri.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partenariat actif avec la recyclerie qui nous donne du matériel (tissu, mixeur, cadre...). En échange, nous réalisons leurs puzzles afin de s'assurer qu'ils soient complets pour qu'ils puissent être revendus.</li> </ul>	<p>Ce partenariat dynamise le projet. Par ailleurs, la réalisation de puzzles répond pleinement aux besoins des élèves: apprendre à déduire, trier, observer, être persévérant, s'entraider.... Plusieurs élèves ont beaucoup évolué dans leurs stratégies face aux puzzles.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poursuivre et développer ce partenariat</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Prochaine échéance:** présentation du projet aux adhérents de l'ESPER à l'AG du 30 avril 2024 à Paris.

**Prochain défi:** faire adhérer les nouveaux élèves du dispositif.